

تقويم برنامج بكالوريوس الاضطرابات السلوكية والتوحد بجامعة جدة من وجهة نظر الطلبة انفسهم في ضوء معايير مجلس الاطفال غير العاديين

د. نايف عابد الزارع

قسم التربية الخاصة - جامعة جدة

alzarea3@yahoo.com

قبول: 2016-5-26

تعديل: 2016-5-25

استلام: 2016-5-22

ملخص: تهدف الدراسة إلى تقويم برنامج بكالوريوس الاضطرابات السلوكية والتوحد بجامعة جدة من وجهة نظر الطلبة انفسهم في ضوء معايير مجلس الاطفال غير العاديين (CEC)، اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي المسحي، وذلك لمناسبته لأهداف الدراسة. وقد تكونت عينة الدراسة من الطلبة والطالبات الملتحقين بمساقى المشروع الميداني والتدريب الميداني في مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد ضمن مرحلة البكالوريوس بقسم التربية الخاصة في جامعة جدة، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (1436-1437هـ)، والبالغ عددهم (46) طالباً وطالبة. وقد استخدم الباحث أداة دراسة القرني [1] وذلك لمناسبتها لأهداف الدراسة الحالية، حيث تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (39) فقرة تقيس مدى توفر معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) في برنامج إعداد معلمي الاضطرابات السلوكية والتوحد. وقد كشفت نتائج الدراسة عن تحقق معايير مجلس الأطفال غير العاديين في برنامج برنامج بكالوريوس الاضطرابات السلوكية والتوحد بجامعة جدة من وجهة نظر الطلبة انفسهم بدرجة عالية، وذلك في جميع المعايير السبعة التي اشتملت عليها أداة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الاضطرابات السلوكية والتوحد، طلبة البكالوريوس، مجلس الأطفال غير العاديين.